

Έκθεση Τεκμηρίωσης της μετάβασής μου στο Yerevan Αρμενία στις...

**Θέμα:** Έκθεση Τεκμηρίωσης της μετάβασής μου στο Yerevan Αρμενία στις 13-16/05/2015

**Από:** Μοροπούλου Αντωνία <amoropul@central.ntua.gr>

**Ημερομηνία:** 22/5/2015 5:06 μμ

**Προς:** <greek@central.tee.gr>

Συνημμένα σας στέλνω την Έκθεση Τεκμηρίωσης της μετάβασής μου στο Yerevan, Αρμενία στις 13-16/05/2015 και παρακαλώ για τις ενέργειές σας.

Με εκτίμηση,  
Αντωνία Μοροπούλου

-----  
Αντωνία Μοροπούλου  
Καθηγήτρια ΕΜΠ  
Αντιπρόεδρος ΤΕΕ

Antonia Moropoulou  
Professor – National Technical University of Athens  
Vice President – Technical Chamber of Greece

Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο  
Σχολή Χημικών Μηχανικών  
Πολυτεχνειούπολη Ζωγράφου, Ηρώων Πολυτεχνείου 9, 15780 Ζωγράφου  
Τηλ. +30-210-772-3276 / 1433

Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας  
Νίκης 4, Σύνταγμα, 105 63 Αθήνα  
Τηλ. +30-210-329-1776

Κιν. Τηλ.: +30-6932-303337  
E-mail: amoropul@central.ntua.gr

-----  
Συνημμένο

deltio typou_YP.PAIDEIAS.pdf	228 KB
Amendment Moropoulou greek.doc	48,5 KB
Moropoulou Yerevan Structural Reforms.docx	29,5 KB
TEKMHRIOSH_YEREVAN_AM_13-16052014.pdf	79,7 KB



EUROPEAN SOCIETY FOR ENGINEERING  
EDUCATION

ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ  
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ ΕΛΛΑΔΑΣ  
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ



## ΑΝΤΩΝΙΑ ΜΟΡΟΠΟΥΛΟΥ

ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ

### EHEA MINISTERIAL CONFERENCE AND FOURTH BOLOGNA POLICY FORUM 2015

Η συνθήκη της Bologna υιοθετήθηκε ως προπομπός της μείωσης των δημοσίων δαπανών για την Ανώτατη Παιδεία και έφερε στην Ευρώπη, σε μια εποχή που μέχρι τότε είχε κυρίως δημόσια Πανεπιστήμια, την ιδιωτική Εκπαίδευση και την εφαρμογή διδάκτρων στα Πανεπιστήμια. Η συνθήκη της Bologna υιοθετήθηκε στο όνομα της αγοράς. Όμως, 15 χρόνια μετά, η ίδια η αγορά δηλώνει την ανάγκη θέσεων υψηλότερης τεχνικής ευθύνης, με απασχόληση μηχανικών και άλλων συναφών ειδικοτήτων, κατόχων integrated Master, ικανών να επιλύουν σύνθετα προβλήματα και να σχεδιάζουν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις σε απρόβλεπτα και μεταβαλλόμενα περιβάλλοντα και σε συνθήκες κινδύνου.

Η διαπίστωση αυτή έρχεται να συμμορφωθεί με την αξιολόγηση από την πλευρά των Πανεπιστημίων ότι 3+2≠5, διότι ο τεμαχισμός των σπουδών οδήγησε στην αποδόμηση του γνωστικού περιεχομένου και του μαθησιακού αποτελέσματος και την αποδυνάμωση των πανεπιστημιακών σπουδών από το στέρεο και υψηλό θεωρητικό επιστημονικό τους υπόβαθρο, απαραίτητου για την κατάκτηση διαχρονικών γνώσεων, κυρίως σε Μαθηματικά και Φυσική, με αποτέλεσμα να μην μπορούν οι πτυχιούχοι σε επίπεδο Bachelor να ανταπεξέρχονται σε υψηλές τεχνικές ευθύνες. Ταυτόχρονα, το 2ετές διακριτό Master παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις και δεν μπορεί να καλύψει τα επιστημονικά θεμέλια που λείπουν.

Συνεπώς, η καθιέρωση της συνθήκης της Bologna οδήγησε σε απορρύθμιση τόσο της Ανώτατης Παιδείας, όσο και της άσκησης των επιστημονικών και τεχνικών επαγγελματιών.

Σήμερα, η αναθεώρηση της συνθήκης της Bologna, όπως συζητείται, κινείται (i) στην αυτόματη αναγνώριση κατώτερων προγραμμάτων σπουδών και (ii) στην αναγνώριση προσόντων έξω από προγράμματα σπουδών, με αποτέλεσμα την υποβάθμιση τόσο της ποιότητας των σπουδών, όσο και της ανταγωνιστικότητας της Ευρώπης. Ταυτόχρονα, (iii) η υιοθέτηση του δια βίου μάθησης, ως βασικής εκπαιδευτικής διαδικασίας με αυτόματη αναγνώριση, εισάγει μια νέα διάσταση στη συνθήκη της Bologna, αυτή της μαζικής χρήσης των Massive Open Online Courses (MOOCs), με τρόπο, που στην πορεία να τείνει να υποκαθιστά το Πανεπιστήμιο και να οδηγεί στην Πρακτική της απαξίωσης και της κατάρτησής του.

Για την αντιμετώπιση αυτών των κινδύνων θεωρείται απαραίτητη μια απόφαση των Υπουργών Παιδείας στην συνεδρία του Yerevan, όπου οι Υπουργοί θα υπερασπίζονται το Δημόσιο Πανεπιστήμιο και θα δηλώνουν ότι οι δημόσιοι πόροι για την Παιδεία δεν είναι δαπάνες, αλλά επένδυση. Ταυτόχρονα, αναθεωρώντας τη συνθήκη της Bologna, θα δηλώνουν την κοινή τους δέσμευση για την αναβάθμιση της ποιότητας των σπουδών και την αναγνώριση των προσόντων που δίνουν τα Πανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών για την άσκηση των επαγγελματιών στην υψηλότερη βαθμίδα τεχνικής ευθύνης. Ειδικότερα, και σε σχέση με τα reports (i) του EHEA Pathfinder Group on Automatic Recognition, και του (ii) του Structural Reforms Working Group to the BFUG, θεωρούμε αναγκαία την αναθεώρησή τους και την γενικότερη διακήρυξη των παρακάτω κομβικών θέσεων:

- Την ανάγκη (i) της αναγνώρισης παράλληλης ροής Integrated Master ενιαίων αδιάσπαστων 5ετών σπουδών, με έμφαση στην European Higher Engineering Education (EHEE), και (ii) την κατάταξή τους στο 7<sup>ο</sup> επίπεδο των Εθνικών Πλαισίων Προσόντων, βάσει της 8/θμιας κλίμακας του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων,

η οποία είναι πλέον εμφανής, διότι 3+2≠5, και δεδομένου ότι ο διαχωρισμός σε κύκλους σπουδών οδήγησε στην αποδυνάμωση του Bachelor από το στέreo και υψηλό θεωρητικό επιστημονικό τους υπόβαθρο, απαραίτητου για την κατάκτηση διαχρονικών γνώσεων, κυρίως σε Μαθηματικά και Φυσική.

- Την αυτόματη αποδοχή του Παραρτήματος Διπλώματος Ανώτατης Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης που βεβαιώνει την κατάταξη του προγράμματος σπουδών στο 6<sup>ο</sup>, 7<sup>ο</sup> ή 8<sup>ο</sup> επίπεδο, τόσο στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (European Quality Framework) και στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (National Quality Framework), όσο και στην πιστοποίηση της ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών,
- Την κατάταξη των επιπέδων του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων από το 6<sup>ο</sup> επίπεδο και άνω, που αντιστοιχούν σε πτυχία Ανώτατης Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης, με βάση τα προγράμματα σπουδών και όχι με βάση προσόντα ή επιμέρους εφόδια που αθροίζονται ανεξάρτητα από τα προγράμματα σπουδών, από τα οποία αποκτήθηκαν, λόγω όχι μόνο της χρονικής διάρκειας των σπουδών, αλλά και της ποιοτικής διαφοράς των σπουδών.
- Τη διαβάθμιση της τεχνικής ευθύνης, ειδικά για τους μηχανικούς και τους γεωτεχνικούς, λαμβάνοντας υπόψη τις θέσεις και την εμπειρία των Επιμελητηρίων και των συναφών επιστημονικών και επαγγελματικών φορέων, έτσι ώστε ο ακαδημαϊκός τίτλος σπουδών να ανταποκρίνεται στις επαγγελματικές δραστηριότητες τις οποίες ο κάτοχός του μπορεί να ασκήσει, διασφαλίζοντας την ποιότητα, την οικονομία, την αισθητική, την περιβαλλοντική και ενεργειακή διάσταση, και κυρίως την ασφάλεια των δημόσιων και ιδιωτικών έργων.

Καθ. Α. Μοροπούλου

Αντιπρόεδρος ΤΕΕ

Αντιπρόεδρος SEFI

Μέλος της Ελληνικής Αντιπροσωπείας



EUROPEAN SOCIETY FOR ENGINEERING EDUCATION  
VICE PRESIDENT

TECHNICAL CHAMBER OF GREECE  
VICE PRESIDENT



## ANTONIA MOROPOULOU

PROFESSOR  
NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY OF ATHENS

### POSITION LETTER

WITHIN EHEA MINISTERIAL CONFERENCE AND FOURTH BOLOGNA POLICY FORUM 2015 REGARDING:

COMMON TRENDS IN HIGHER EDUCATION: STRUCTURAL REFORMS AND MOBILITY  
INTERACTIVE PANEL ON COMMON TRENDS IN HIGHER EDUCATION: MOBILITY, RECOGNITION AND  
QUALITY ASSURANCE ISSUES

Dear Delegations Representatives,

The Bologna declaration was adopted as precursor to the reduce of public funds for Higher Education and brought in Europe, at a time when public Universities were the core of European Higher Education, private Education and the imposition of fees at the Universities. The Bologna declaration was adopted in the name of the market.

However, 15 years later, the market itself indicates the need for positions of higher technical responsibility, employing Engineers and graduates of other related disciplines, holders of an Integrated Master, capable of solving complex problems and planning innovative strategic approaches in unpredictable and changing environments and in conditions of risk.

The direction complies with the assessment from the Universities, that 3+2≠5, because the partition into cycles has led into the degradation of the cognitive content and the learning outcome, as well as the weakening of University Studies from their solid and highly theoretical scientific background, necessary to conquer diachronic knowledge, especially in Maths and Physics, with the result that Bachelor graduates cannot cope with essential high technical responsibilities, while the 2-years consequent Master provides expertise knowledge and cannot cover the scientific foundations missing.

Therefore, the implementation of the Bologna declaration has led to the deregulation of Higher Education, and the exercise of scientific and technical professions.

Today, the revision of the Bologna declaration, as we discuss it, moves to further degradation of studies (i) with the introduction of 2-years curricula and (ii) the recognition of qualifications outside curricula, resulting in the degradation of the quality of studies, as well as Europe's competitiveness. At the same time, (iii) the adoption of lifelong learning as basic procedure with automatic recognition, introducing a new dimension to the Bologna declaration, i.e. the extensive use of MOOCs, in a way that they will substitute the University has led to its depreciation and abolishment.

To confront these risks, we should defend Public Higher Education and should declare that public funds for Education are not expenses, but investments.

At the same time, by revising the Bologna declaration, they will declare their common commitment to upgrade the quality of studies that the University curricula provide regarding the profession's practice in the highest level of technical responsibility. In particular and in relation to the reports of (i) the EHEA Pathfinder Group on Automatic Recognition, and (ii) the Structural Reforms Working Group to the BFUG, we consider necessary their revision and a general statement of the following nodal positions:

- The need (i) of recognition of parallel flows - like the Integrated Master - within integrated, uninterrupted 5-years studies, focusing on European Higher Engineering Education (EHEE) and (ii) their ranking on the 7<sup>th</sup> level of the National Qualifications Framework, based on the 8-leveled scale of the European Qualifications Framework,

which is now apparent, as 3+2≠5, and since the separation into different cycles of studies has led to the weakening of Bachelor degrees from their solid and highly theoretical scientific background, necessary to conquer diachronic knowledge, especially in Maths and Physics.

- The Higher Education Diploma Supplement which confirms the ranking of the curriculum in the 6th, 7th or 8th level, should automatically be accepted in the EQF and NQFs, as well as in the quality accreditation.
- The ranking of EQF's levels, from the 6<sup>th</sup> level and above, corresponding to Higher University Education, based on curricula and not on qualifications or partial skills that sum up regardless the curricula, of which acquired, not only due to their duration of studies, but also due to the difference on the quality of studies.
- The structural reform must comply with and should justify the gradation of the technical responsibility, especially for engineering and geotechnical professions, taking into account the views and experiences of the Technical Chambers and relevant scientific and professional bodies, so that they should meet the needs of exercising professions and the qualifications arising from Higher Education Studies Programs, in order to assure public interest, i.e. the quality, economics, aesthetics, environmental and energy dimension, and particularly the security of public and private works.

Yours sincerely,

Prof. A. Moropoulou  
SEFI Vice-President  
Member of Greek Delegation



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

-----  
ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΥΠΟΥ  
-----

Ταχ. Δ/ση: Α. Παπανδρέου 37  
Τ.Κ. – Πόλη: 15180 - Μαρούσι  
Ιστοσελίδα: [www.minedu.gov.gr](http://www.minedu.gov.gr)  
E-mail: [press@minedu.gov.gr](mailto:press@minedu.gov.gr)

Μαρούσι, 18 Μαΐου 2015

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Θέμα: 47 Υπουργοί Παιδείας στο Γερεβάν της Αρμενίας

Στις 14 και 15 Μαΐου 2015 στο Γερεβάν της Αρμενίας έλαβε χώρα η Σύνοδος των 47 Υπουργών Παιδείας των χωρών που μετέχουν στον διαμορφούμενο Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, παράλληλα με το διαρκές Πολιτικό Φόρουμ, το οποίο ανά τριετία αναθεωρεί τη Συνθήκη της Μπολόνια. Ο Έλληνας Υπουργός Π.Π.Θ απέστειλε γραπτά και ανακοινώθηκαν στη Σύνοδο οι θέσεις του σχετικά με τις αρχές και τη λειτουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και κατέθεσε τις παρεμβάσεις του και στην τελική ανακοίνωση των Υπουργών, καθώς και στην τελική ανακοίνωση του Πολιτικού Φόρουμ για την αναθεώρηση της Συνθήκης της Μπολόνια.

Εκ μέρους του Υπουργού παρέστη η κα Κυβέλη Κούβελα, σύμβουλος του Υπουργού. Στην Ελληνική Αντιπροσωπεία καταχωρήθηκαν και μετείχαν εκπροσωπώντας και με την οικονομική ευθύνη των φορέων τους οι: Καθηγήτρια του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου Αντωνία Μοροπούλου, ως Αντιπρόεδρος του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης Πολυτεχνείων (SEFI), ο Αναπληρωτής Πρύτανης του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Καθηγητής Επαμεινώντας Παπλωματάς, καθώς και ο πρώην Πρύτανης του Ε.Μ.Π., Ομότιμος Καθηγητής Θεμιστοκλής Ξανθόπουλος, ως προσωπικότητα με ιδιαίτερο έργο και προσφορά στα θέματα αυτά.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην αναβάθμιση της ποιότητας των σπουδών, ώστε να ανταποκρίνονται στις αυξημένες απαιτήσεις του σχεδιασμού και της υλοποίησης της ολοκληρωμένης κοινωνικής, οικονομικής και πολιτιστικής ανάπτυξης των Ευρωπαϊκών Κοινωνιών σε έντονα μεταβαλλόμενα περιβάλλοντα και υπό συνθήκες υψηλών κινδύνων. Χαρακτηριστικά, αναπτύχθηκε η αναγκαιότητα, όπως στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, των παράλληλων ροών ενιαίων και αδιάσπαστων 5ετών Σπουδών (Integrated Master) με τους χαμηλότερους κύκλους σπουδών (Bachelor). Έγινε ομόφωνα δεκτή ελληνική παρέμβαση στο ανακοινωθέν του Πολιτικού Φόρουμ για την αναθεώρηση της Συνθήκης της Μπολόνια για τη συνέχιση του διαλόγου ανάμεσα σε διαφορετικά συστήματα στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης, με φορέα βέβαια αναγνώρισής τους τα Εθνικά Συστήματα και την καταχώρισή τους στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, ζήτημα που εξετάζει και θα ρυθμίσει άμεσα το Υ.Πο.Παι.Θ.

Ιδιαίτερης σημασίας η κοινή απόφαση των 47 Υπουργών Παιδείας, η οποία ελήφθη με ενεργό ελληνική παρέμβαση στον έντονο διάλογο που διεξήχθη για το θέμα: «Θα υποστηρίξουμε και θα προστατεύσουμε φοιτητές και εργαζόμενους στην άσκηση των δικαιωμάτων τους στην ακαδημαϊκή ελευθερία, καθώς και στη διασφάλιση της εκπροσώπησής τους, ως ισότιμων εταίρων στην διακυβέρνηση των αυτόνομων θεσμών της Ανώτατης Εκπαίδευσης».

Ο Υπουργός Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, κος Αριστείδης Μπαλτάς, βρίσκεται αυτή τη στιγμή στις Βρυξέλλες σε Σύνοδο των Υπουργών Παιδείας των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.



EUROPEAN SOCIETY FOR ENGINEERING EDUCATION  
VICE PRESIDENT

TECHNICAL CHAMBER OF GREECE  
VICE PRESIDENT



**ANTONIA MOROPOULOU**

PROFESSOR  
NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY OF ATHENS

**POSITION LETTER**

WITHIN EHEA MINISTERIAL CONFERENCE AND FOURTH BOLOGNA POLICY FORUM 2015 REGARDING:

COMMON TRENDS IN HIGHER EDUCATION: STRUCTURAL REFORMS AND MOBILITY  
INTERACTIVE PANEL ON COMMON TRENDS IN HIGHER EDUCATION: MOBILITY, RECOGNITION AND  
QUALITY ASSURANCE ISSUES

Dear Delegations Representatives,

The Bologna declaration was adopted as precursor to the reduce of public funds for Higher Education and brought in Europe, at a time when public Universities were the core of European Higher Education, private Education and the imposition of fees at the Universities. The Bologna declaration was adopted in the name of the market.

However, 15 years later, the market itself indicates the need for positions of higher technical responsibility, employing Engineers and graduates of other related disciplines, holders of an Integrated Master, capable of solving complex problems and planning innovative strategic approaches in unpredictable and changing environments and in conditions of risk.

The direction complies with the assessment from the Universities, that 3+2≠5, because the partition into cycles has led into the degradation of the cognitive content and the learning outcome, as well as the weakening of University Studies from their solid and highly theoretical scientific background, necessary to conquer diachronic knowledge, especially in Maths and Physics, with the result that Bachelor graduates cannot cope with essential high technical responsibilities, while the 2-years consequent Master provides expertise knowledge and cannot cover the scientific foundations missing.

Therefore, the implementation of the Bologna declaration has led to the deregulation of Higher Education, and the exercise of scientific and technical professions.

Today, the revision of the Bologna declaration, as we discuss it, moves to further degradation of studies (i) with the introduction of 2-years curricula and (ii) the recognition of qualifications outside curricula, resulting in the degradation of the quality of studies, as well as Europe's competitiveness. At the same time, (iii) the adoption of lifelong learning as basic procedure with automatic recognition, introducing a new dimension to the Bologna declaration, i.e. the extensive use of MOOCs, in a way that they will substitute the University has led to its depreciation and abolishment.

To confront these risks, we should defend Public Higher Education and should declare that public funds for Education are not expenses, but investments.

At the same time, by revising the Bologna declaration, they will declare their common commitment to upgrade the quality of studies that the University curricula provide regarding the profession's practice in the highest level of technical responsibility. In particular and in relation to the reports of (i) the EHEA Pathfinder Group on Automatic Recognition, and (ii) the Structural Reforms Working Group to the BFUG, we consider necessary their revision and a general statement of the following nodal positions:

- The need (i) of recognition of parallel flows - like the Integrated Master - within integrated, uninterrupted 5-years studies, focusing on European Higher Engineering Education (EHEE) and (ii) their ranking on the 7<sup>th</sup> level of the National Qualifications Framework, based on the 8-leveled scale of the European Qualifications Framework,

which is now apparent, as 3+2≠5, and since the separation into different cycles of studies has led to the weakening of Bachelor degrees from their solid and highly theoretical scientific background, necessary to conquer diachronic knowledge, especially in Maths and Physics.

- The Higher Education Diploma Supplement which confirms the ranking of the curriculum in the 6th, 7th or 8th level, should automatically be accepted in the EQF and NQFs, as well as in the quality accreditation.
- The ranking of EQF's levels, from the 6<sup>th</sup> level and above, corresponding to Higher University Education, based on curricula and not on qualifications or partial skills that sum up regardless the curricula, of which acquired, not only due to their duration of studies, but also due to the difference on the quality of studies.
- The structural reform must comply with and should justify the gradation of the technical responsibility, especially for engineering and geotechnical professions, taking into account the views and experiences of the Technical Chambers and relevant scientific and professional bodies, so that they should meet the needs of exercising professions and the qualifications arising from Higher Education Studies Programs, in order to assure public interest, i.e. the quality, economics, aesthetics, environmental and energy dimension, and particularly the security of public and private works.

Yours sincerely,

Prof. A. Moropoulou  
SEFI Vice-President  
Member of Greek Delegation





ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

-----  
ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΥΠΟΥ  
-----

Ταχ. Δ/ση: Α. Παπανδρέου 37  
Τ.Κ. – Πόλη: 15180 - Μαρούσι  
Ιστοσελίδα: [www.minedu.gov.gr](http://www.minedu.gov.gr)  
E-mail: [press@minedu.gov.gr](mailto:press@minedu.gov.gr)

Μαρούσι, 18 Μαΐου 2015

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Θέμα: 47 Υπουργοί Παιδείας στο Γερεβάν της Αρμενίας

Στις 14 και 15 Μαΐου 2015 στο Γερεβάν της Αρμενίας έλαβε χώρα η Σύνοδος των 47 Υπουργών Παιδείας των χωρών που μετέχουν στον διαμορφούμενο Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, παράλληλα με το διαρκές Πολιτικό Φόρουμ, το οποίο ανά τριετία αναθεωρεί τη Συνθήκη της Μπολόνια. Ο Έλληνας Υπουργός Π.Π.Θ απέστειλε γραπτά και ανακοινώθηκαν στη Σύνοδο οι θέσεις του σχετικά με τις αρχές και τη λειτουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και κατέθεσε τις παρεμβάσεις του και στην τελική ανακοίνωση των Υπουργών, καθώς και στην τελική ανακοίνωση του Πολιτικού Φόρουμ για την αναθεώρηση της Συνθήκης της Μπολόνια.

Εκ μέρους του Υπουργού παρέστη η κα Κυβέλη Κούβελα, σύμβουλος του Υπουργού. Στην Ελληνική Αντιπροσωπεία καταχωρήθηκαν και μετείχαν εκπροσωπώντας και με την οικονομική ευθύνη των φορέων τους οι: Καθηγήτρια του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου Αντωνία Μοροπούλου, ως Αντιπρόεδρος του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης Πολυτεχνείων (SEFI), ο Αναπληρωτής Πρύτανη του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Καθηγητής Επαμεινώντας Παπλωματάς, καθώς και ο πρώην Πρύτανης του Ε.Μ.Π., Ομότιμος Καθηγητής Θεμιστοκλής Ξανθόπουλος, ως προσωπικότητα με ιδιαίτερο έργο και προσφορά στα θέματα αυτά.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην αναβάθμιση της ποιότητας των σπουδών, ώστε να ανταποκρίνονται στις αυξημένες απαιτήσεις του σχεδιασμού και της υλοποίησης της ολοκληρωμένης κοινωνικής, οικονομικής και πολιτιστικής ανάπτυξης των Ευρωπαϊκών Κοινωνιών σε έντονα μεταβαλλόμενα περιβάλλοντα και υπό συνθήκες υψηλών κινδύνων. Χαρακτηριστικά, αναπτύχθηκε η αναγκαιότητα, όπως στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, των παράλληλων ροών ενιαίων και αδιάσπαστων 5ετών Σπουδών (Integrated Master) με τους χαμηλότερους κύκλους σπουδών (Bachelor). Έγινε ομόφωνα δεκτή ελληνική παρέμβαση στο ανακοινωθέν του Πολιτικού Φόρουμ για την αναθεώρηση της Συνθήκης της Μπολόνια για τη συνέχιση του διαλόγου ανάμεσα σε διαφορετικά συστήματα στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης, με φορέα βέβαια αναγνώρισής τους τα Εθνικά Συστήματα και την καταχώρισή τους στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, ζήτημα που εξετάζει και θα ρυθμίσει άμεσα το Υ.Πο.Παι.Θ.

Ιδιαίτερης σημασίας η κοινή απόφαση των 47 Υπουργών Παιδείας, η οποία ελήφθη με ενεργό ελληνική παρέμβαση στον έντονο διάλογο που διεξήχθη για το θέμα: «Θα υποστηρίξουμε και θα προστατεύσουμε φοιτητές και εργαζόμενους στην άσκηση των δικαιωμάτων τους στην ακαδημαϊκή ελευθερία, καθώς και στη διασφάλιση της εκπροσώπησής τους, ως ισότιμων εταίρων στην διακυβέρνηση των αυτόνομων θεσμών της Ανώτατης Εκπαίδευσης».

Ο Υπουργός Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, κος Αριστείδης Μπαλτάς, βρίσκεται αυτή τη στιγμή στις Βρυξέλλες σε Σύνοδο των Υπουργών Παιδείας των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.